

# HOE KAN IK MIJN KIND HELPEN LEREN STUDEREN

## 1. INLEIDING

Misschien herkenbaar : “Onze Beau zit de hele tijd achter haar boeken en toch haalt zij weinig punten. Als ik ’s avonds het geleerde overloop, dan kent zij het. Maar tijdens de toets lijkt al het geleerde verdwenen”..

Je kind zet zich voor de volle honderd procent in, maar haalt toch niet het gehoopte resultaat . Je kind raakt haar motivatie kwijt, raakt gefrustreerd, is verdrietig .

Of: “ Ja maar ik moet eerst nog even...” ,” morgen ga ik daar aan beginnen “. Pieter is met geen stok achter zijn boek te krijgen. Hij heeft elke keer weer een uitleg klaar, verschuift zijn werk naar de volgende dag, en dan is het stressen.



Het liefst van al zou je willen helpen. Je vraagt je af : kan en mag ik mijn kind wel helpen studeren. Het antwoord is ja , maar ...



### \* Helpen studeren is niet :

- alles in hun plaats doen,
- alles in hun plaats organiseren
- er voortdurend naast gaan zitten en hen , telkens zij iets fout doen onderbreken.



### \* Helpen studeren is wel :

- meewerken aan een rustige werkomgeving,
- zorgen voor de nodige studiestimulansen,
- en vooral : helpen een goede studiemethode opbouwen.

## 2. STUDEREN IS EEN VIJFSTAPPENPLAN



### 1. Plannen

Een les begint met te zoeken wat je moet leren en waar je het kunt vinden. In het lager onderwijs stelt dit weinig problemen omdat de leerkracht het huiswerk in de agenda laat noteren. Het meest voorkomende probleem is dat kinderen een stuk vergeten te leren. Bijv. in het handboek maar ook op fotokopies die de meester/juf heeft gegeven. Of een Power Point op Smart School.

### 2. Verkennen

In een korte tijd tracht je kind te vernemen waarover het gaat. Dit is niet alles woord voor woord lezen, maar wel de titeltjes, de vetgedrukte woorden, de kadertjes, enz. Zo ontdekt het samenhang in de les. Met andere woorden, structuur. Je kunt de inhoudsopgave gebruiken.

### **3. Begrijpen**

Nu kan je kind beginnen met de tekst te lezen. Je kind moet terwijl het leest de tekst onderbreken en met zijn eigen woorden navertellen. Kan het dit niet doen dan moet het teruggaan en opnieuw lezen tot het écht snapt waarover het gaat. Heeft je kind nog problemen dan moet het bronnen raadplegen. Vele kinderen vergeten dat ze nogmaals uitleg mogen vragen aan de leraar. Uitleg vragen is geen schande.

### **4. Memoriseren of Inprenten**

Val niet van de trappen. Heel wat kinderen passen bij het studeren alleen deze trap toe : ze slaan hun schrift open, lezen het eerste zinnetje, richten hun ogen ten hemel en trachten het zinnetje na te prevelen tot ze het uit het hoofd kennen. Ze leren hun les van buiten, zonder te begrijpen waarover het gaat. Het is van het allergrootste belang : eerst begrijpen, dan memoriseren. Ik beklemtoon nu al dat trap 4 (memoriseren) en trap 5 (zichzelf controleren) hand in hand gaan.



#### **Technieken om te memoriseren**

##### **- Tekstmarkeringen**

Niet alles in een tekst is belangrijk. Daarom kan je de belangrijkste dingen markeren. Het zijn de kernwoorden van de les die je moet zien te vinden. Deze kan je omkaderen met fluorescerende stiften. Laat je kind in het begin met een potlood markeren, want anders is de tekst gegarandeerd een kunstwerkje.

##### **- Vraagjes maken**

Vragen ontwerpen, waarvan je denkt dat de leraar ze zou kunnen stellen. Hierin heb je 2 soorten : vaak komen de kennisvragen aan bod (de zogenaamde 'wat-is' vragen). Later moet je komen tot inzichtvragen: ( Verklaar, waarom, waardoor, geef een voorbeeld van, leg uit, ...) Prima zijn vraagjes die handelen over de kernwoorden van de les.

##### **- Een plannetje of een schema ( mindmap ) maken**

Een plannetje bevat al het belangrijkste van de les . ie kernwoorden worden d.m.v. pijltjes, gelijkheidstekens in hun logisch verband geplaatst. Je kind mag gerust een tekening erbij maken, want wat je kind gezien heeft wordt beter onthouden dan iets wat hij 'gelezen' heeft. Besluit : wie kernwoorden zoekt, dringt door tot de **kern** van de zaak. Je kind is actief bezig met de les ( onderstrepen, schrijven, tekenen). Onthoud : memoriseren is een werkwoord ! (Veel beter dan naar een blad zitten staren, tot je kind in slaap valt.)

##### **- Een samenvatting maken**

Dit kan op verschillende manieren: via onderlijnen naar zinnen op een blad; via post-itjes per alinea; via vragen en antwoorden....Schrijf het wel in je eigen woorden op want; Wat je zelf doet, doe je beter!

## 5. Zichzelf controleren

- Controleren : een noodzaak

Het controleren begint reeds tijdens het memoriseren. Het is geen tijdverlies maar tijdwinst! Je kind ontdekt wat het al kent en moet alleen tijd steken in wat het niet kent.

- Zijn papa en mama 'gebruiksvoorwerpen' ?

In het lager onderwijs (en dan vooral in de eerste en tweede graad) is een kind nog onvoldoende rijp om alles direct te kunnen. Wanneer het kind zijn les geleerd heeft, vraag dan gerust zijn lessen op. Later, in een derde graad en in het middelbaar, zal de leerling zichzelf moeten, kunnen controleren.

- Controleren : mondeling of schriftelijk ?

Indien je je kind *mondeling* controleert, dan doet hij dat best *hardop*. Een drietal redenen motiveren dit. Zo is het verplicht zinnen te vormen en voelt het aan dat zijn redenering vastloopt. Je kind is actief bezig en fouten worden beter ontdekt wanneer hij/zij zichzelf iets onzinnigs hoort zeggen. Schriftelijk controleren is wellicht beter. Zo is je kind nog actiever bezig en nog minder afgeleid. De antwoorden op zijn blad kan hij vergelijken met dat van zijn schrift. Een bijkomende factor is dat het kind aandacht besteedt aan de spelling.

### ENKELE TIPS:



- Denk samen na over een goede werkplek. De eigen kamer is dikwijls het minst aangewezen. De leefkamer verplicht iedereen stil te zijn. Organiseer eventueel twee werkplekken: één voor de periode voor de avondmaaltijd en één voor 's avonds, waar je als ouder dan beter een oogje in het zeil kan houden.
- Maak duidelijke afspraken over TV- en computertijd, tijd om te spelen en te studeren, gebruik van telefoon en gsm. Blijf consequent. Straf weinig maar bespreek telkens opnieuw en zoek samen oplossingen.
- Zet uw kind aan het werk in uw buurt. Kijk niet de hele tijd mee over de schouder. Plan zelf ook werk waarbij je je niet volledig moet concentreren: een artikel lezen, strijken, computerwerk, enz. Je bent beschikbaar, maar je kind werkt zelfstandig.
- Moedig je zoon of dochter aan de aandacht vooral op het belangrijkste te richten en zich niet te verliezen in details.
- Leg er de nadruk op dat uw zoon of dochter eerst de titels moet studeren. Anders verliest hij/zij snel het overzicht.
- Stimuleer kleurgebruik. Maak eventueel een kopie. Die kan je dan ook vergroten.
- Ga er niet van uit dat je eigen leerstijl de beste is. Of dat je zoon of

dochter op dezelfde manier leert.

- Zeur niet, maak geen negatieve opmerkingen. Als die zouden helpen, zou je zoon of dochter al lang hebben leren opruimen. Maak goede afspraken. Beloon wat goed gaat met extra aandacht en leuke activiteiten samen.

### **TOT SLOT**

Hoe belangrijk een studiemethode ook is, het resultaat van een kind is niet alléén daarvan afhankelijk: intelligentie en motivatie spelen een even belangrijke rol. Je moet het met andere woorden kunnen en willen. Als het studeren op school moeizaam verloopt, ligt het niet noodzakelijk alleen aan de studiemethode.

